



# **Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace**

Bankovní spojení: KB Krnov  
č.účtu: 939771/0100  
IČ: 00852732  
e-mail: [reditel@ddlichnov.cz](mailto:reditel@ddlichnov.cz)  
web: [www.ddlichnov.cz](http://www.ddlichnov.cz)

Tel.: 554 643 129  
Tel.řed.: 554 643 289

# **Školní vzdělávací program dětského domova**

**školní rok**

**2024/2025**

**Téma školního roku:**

**„...I CESTA MŮŽE BÝT CÍL...“  
...“**

(Zvolené téma bude cílem a nedílnou součástí výchovné, vzdělávací a sociální práce věnované dětem s ohledem na jejich věk a individuální výchovné, vzdělávací a sociální potřeby.)

Zpracovaly:

Mgr. Lucie Škarpová ředitelka DD a ŠJ Lichnov  
Bc. Jana Maderová, zástupce ředitele pro úsek pedagogický

## **OBSAH:**

A. Údaje o identifikaci zařízení

B. Charakteristika

C. Cíle vzdělávání

D. Formy vzdělávání

E. Obsah vzdělávání

F. Klíčové kompetence

G. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami

H. Materiálních podmínky

CH. Personální podmínky

I. Ekonomické podmínky

J. BOZP

K. Autoevaluace

Závěr

## **A. Údaje o identifikaci zařízení**

Název: **Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace**  
IZ: Dětský domov – 600 031 101  
Sídlo: Lichnov 253, 793 15 Lichnov (u Bruntálu)  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČ: 00852732  
Zřizovatel: KÚ Moravskoslezského kraje  
Ředitelka zařízení: **Mgr. Lucie Škarpová**

### **Součásti zařízení:**

Dětský domov, kapacita 32 lůžek IZO: 102 832 854  
Školní jídelna, kapacita 70 stravovaných, cílová kapacita-80 jídel IZO: 102 868 492

### **Kontakty na zařízení:**

Korespondenční adresa: Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace, 793 15 Lichnov  
Tel: 554 643 129  
Tel. Ředitelka: 554 643 289, 733 197 282  
Email: [reditel@ddlichnov.cz](mailto:reditel@ddlichnov.cz)  
Web: [www.ddlichnov.cz](http://www.ddlichnov.cz)  
Datová schránka: 8akgnpg

Zástupce ředitele (statutárního orgánu): Ivana Jakubíková 774 337 261  
Zástupce ředitele pro pedagogický úsek: Bc. Jana Maderová 774 677 373  
Speciální pedagog – etoped: Bc. Anna Sedláčková 554 643 129  
Vedoucí školní jídelny: Ivana Gesierichová 739 220 508  
Hlavní účetní, ekonom: Lucie Májová 554 643 129

### **Provoz zařízení: Celoroční**

V době prázdnin je v dětském domově specifický provoz. Při poklesu počtu dětí se rodinné skupiny slučují.

## **B. Charakteristika zařízení**

Hlavním posláním a cílem je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování.

Dětský domov je zařízením pro výkon ústavní výchovy, v němž musí být zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Účelem DD je zajišťovat nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let (dále jen "dítě"), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření plné přímé zaopatření a náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

DD spolupracuje s rodinou dítěte a poskytují jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. Zařízení poskytují podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče. DD spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí v souladu s individuálním plánem ochrany dítěte.

DD pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem DD je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do DD mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. DD může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let (dále jen "nezaopatřená osoba"), podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy.

Do zařízení mohou být přijímány děti s mentálním, tělesným, smyslovým postižením, s vadami řeči, popřípadě s více vadami a nezletilé matky s dětmi, pokud stupeň zdravotního postižení neodpovídá jejich umístění do zařízení sociálních služeb ne specializovaných zdravotnických zařízení.

### **Součásti DD**

**Dětský domov – Kapacita zařízení je max. 32 dětí.**

**IZO: 102 832 854**

DD má kapacitu 32 dětí, jsou zde čtyři (zcela samostatné) rodinné skupiny, které tvoří nejméně 6 a nejvíce 8 dětí. Sourozenci se zařazují do jedné rodinné skupiny; výjimečně je možné zařadit je do různých rodinných skupin, zejména z výchovných důvodů (doporučení odborného lékaře).

**Školní jídelna – Kapacita 70 – 80 jídel**

**IZO: 102 868 492**

Školní jídelna je nedílnou součástí DD a zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců.

Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb:

Lichnov 253, 793 15 Lichnov

## **C. Cíle vzdělávání**

**Základním** a stěžejním **cílem** naší práce je komplexní péče a výchova dítěte po dobu jeho pobytu v DD, harmonický rozvoj osobnosti dítěte, důsledná a systematická příprava pro jejich budoucí samostatný a plnohodnotný život ve společnosti. Z takto obecně formulovaného základního výchovného cíle, dále stanovujeme jednotlivé dílčí výchovné cíle a metody. Tyto jsou následně rozepisovány v měsíčních a týdenních plánech jednotlivých rodinných skupin.

**Rozvojovým cílem** pro školní rok 2024/2025 jsou aktivity zaměřené na téma roku:

### **„... I CESTA MŮŽE BÝT CÍL...“**

Aktivity v oblasti: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY, RODINNÉ VÝCHOVY, MRAVNÍ VÝCHOVY, VÝCHOVY K HUMANISMU, ESTETICKÉ A UMĚLECKÉ VÝCHOVĚ, PRACOVNÍ VÝCHOVĚ, TĚLESNÉ VÝCHOVĚ, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVĚ, INTEGROVANÉ VÝCHOVĚ, GLOBÁLNÍ VÝCHOVĚ A VÝCHOVĚ K RODIČOVSTVÍ.

Aktivity a činnosti environmentální výchovy uplynulého školního roku. Všechny tyto a mnohé další aktivity a činnosti, se zároveň stanou aktivitami PPRCH dětí a mladých dospělých v našem DD. Garanty těchto aktivit jsou všichni pedagogové DD Se speciálním pedagogem – etopedem, koordinátorem environmentální výchovy a metodikem prevence RCH dětí.

Stanovené téma se bude týkat i školní jídelny, která dětem v průběhu školního roku bude předkládat jídla a suroviny k přípravě pokrmů.

#### **Dílčí cíle jsou:**

- samostatnost dětí v osobním životě
- schopnost dokončit vzdělání – hlavní předpoklad budoucího uplatnění se na trhu práce...
- schopnost využít nabytých znalostí, vědomostí a poznatků, v praxi
- schopnost mít pracovní návyky
- schopnost autoregulace a sebeovládání,
- schopnost být emocionálně vyrovnaná/ý
- schopnost mít pozitivní náhled na život, pozitivní myšlení
- schopnost aktivně se zapojit do společenského života

#### **Obecné cíle vzdělávání**

Sledují zejména:

- Další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty.
- Napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání.
- Pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod.
- Společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka.

- Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví.

**Hlavní cíle výchovné a vzdělávací práce s dětmi, jsou především ve vztahu ke:**

- své rodině (ať již k biologické či náhradní), k lásce k ní a k domovu
- k sobě samému (rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, naučit se tolerantnosti navzájem, k individuálním a etnickým odlišnostem, přijímat zodpovědnost za vlastní postoje, rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby...)
- společnosti (rozvíjet slušné a ohleduplné chování ke svým kamarádům, spolužákům a dospělým, umět žít v kolektivu, umět řešit problémy a dokázat si s nimi poradit, učit děti rozvíjet a chránit fyzické, duševní, duchovní a sociální zdraví a být za ně odpovědný)

## **D. Formy vzdělávání**

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které vychovatel s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

- **Pravidelná činnost**
  - Je dána organizací dne dle Vnitřního řádu dětského domova, přípustné jsou drobné odchylky jednotlivých rodinných skupin vzhledem ke skladbě dětí v ní a jejich individualitě, a také dle vzájemné dohody s nimi.
- **Příležitostná činnost**
  - Besedy, besídky, výlety, exkurze, workshopy, vernisáže, sportovní soutěže. Tyto akce jsou cíleny zpravidla pro děti všech rodinných skupin.
- **Spontánní činnost**
  - Nabídka spontánních aktivit je průběžná – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části následují ve vymezeném prostoru možnosti spontánních her. Vychovatel (ka) při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost dětí, ale také navození potřebné atmosféry, podněcování a motivování dětí k vlastním aktivitám. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
- **Odpočinková činnost**
  - Klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž po školním vyučování.
- **Příprava na vyučování**
  - Didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které děti získaly ve školním vyučování.
- **Pobyťová činnost**
  - Aktivní odpočinek, dle místa pobytu řízené a spontánní aktivity.
- **Další aktivity**
  - Spolupráce s rodiči, se školou a školskými institucemi, pomoc integrovaným a okludovaným dětem. Plánovaná činnost dle výchovných a vzdělávacích aktivit, včetně volnočasových.

## **E. Obsah vzdělávání**

Musí korespondovat s obsahem Ročního plánu VVČ, ŠVP a Plánu sociálního učení, s ohledem na vyhlášené téma školního roku.

**Nedílnou součástí plnohodnotného rozvoje každého dítěte našeho zařízení je:**

- **Jakákoli činnost s dětmi v našem zařízení, je nezastupitelná v prevenci rizikového chování dětí**

Důraz je kladen na aktivní a rozmanitou činnost, ve které by se děti mohly realizovat, čímž by mohly minimalizovat dopady svých handicapů a podporovat zdravý způsob života (to nejen po stránce tělesné, ale především psychické a mravně-volní).

Významnou roli by zde měli hrát zájmové kroužky, rozvíjející výtvarné, hudební, taneční, sportovní, společenské, pracovní-technické, a další nadání dětí.

### **Základní výchovně vzdělávací složka - PROD**

Nedílnou součástí naší pedagogické intervence je, zákonem č. 109/2002 Sb., stanovená povinnost pedagogů, zpracovávat „Individuální program rozvoje osobnosti dítěte“ (dále jen PROD v EVIXu).

Jedná se o ucelený soubor informací, zpracovávaný vždy pro konkrétní školní rok a konkrétní dítě (proto individuální). Vychovatelé rodinných skupin společně posuzují dosavadní úroveň rozvoje dítěte, na základě, které docházejí k objektivním názorům o aktuálních schopnostech, dovednostech a celkové zralosti dětské osobnosti. Posléze stanovují cíle, navrhují metody a prostředky výchovného působení, které by co možná nejvíce umožnily rozvoj dítěte. Tento program je následně vyhodnocován samotnými vychovateli a předkládán, společně s průběžným hodnocením dětí zástupci ředitele pro DD k celkovému vyhodnocení.

Následně bývají PRODy celého zařízení hodnoceny a vyhodnocovány pro tuto specifickou oblast ze strany DDÚ v Bohumíně jeho koordinátorem. EVIX nabízí tuto strukturu PRODů:

### **Činnosti organizovaná a realizovaná v DD:**

- **Pravidelná činnost** – je dána organizací dne dle Vnitřního řádu dětského domova, přípustné jsou drobné odchylky jednotlivých rodinných skupin vzhledem ke skladbě dětí v ní a dle vzájemné dohody s nimi.
- **Příležitostná činnost** – besedy, besídky, výlety, exkurze, workshopy, vernisáže, sportovní soutěže. Tyto akce jsou zpravidla pro všechny rodinné skupiny.
- **Spontánní činnost** – nabídka spontánních aktivit je průběžná. Klidové činnosti bývají po obědě, při pobytu venku, po organizované části následují ve vymezeném prostoru možnosti spontánních her. Vychovatel/ka při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost dětí, ale také navození atmosféry, podněcování a motivování dětí k vlastním aktivitám. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
- **Odpočinková činnost** – klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž po školním vyučování.



- **Příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které děti získaly ve školním vyučování.
- **Pobyťová činnost** – aktivní odpočinek, dle místa pobytu řízené a spontánní aktivity.
- **Další aktivity** – spolupráce s rodiči, se školou a školskými institucemi, spolupráce a pomoc integrovaným dětem. Plánovaná činnost dle výchovných a vzdělávacích aktivit, včetně volnočasový.
- **Zájmová činnost** – klást důraz na aktivní a rozmanitou činnost, ve které by se děti mohly realizovat, odbourávat své handicap a podporovat zdravý způsob života (to nejen po stránce tělesné, ale především psychické a mravně-volní). Významnou roli by zde měly hrát zájmové kroužky, rozvíjející výtvarné, hudební, taneční, sportovní, společenské, pracovní-technické a také nadání dětí, a to:

#### **Zájmové kroužky mimo DD:**

- Fotbal – registrovaní hráči TJ Sokol Lichnov, Krnov
- ZUŠ Krnov
- SVČ Krnov
- Další dle učiněné nabídky a našich možností jejich využití

Přednost mají kroužky **externí**, neboť zde přichází děti do styku s intaktní společností. Při tělesné výchově je potřeba vhodně využívat zdravě adrenalinových a tělesně namáhavých her (volených vzhledem k věku a individuálním schopnostem každého dítěte), kde mohou děti upustit svému vnitřnímu napětí a zkorigovat tak množství své energie.

#### **Mravní a společenská výchova**

Průběžná přímá preventivní činnost (tematické besedy, přednášky, peer program, video, ...). Péče o chování dětí na veřejnosti, k sobě samým, dospělým osobám, o správnou mluvu (odstraňování vulgarismů, agramatismů, ...). Značnou podstatou je učení nápodobou – působení vzorem ze strany všech dospělých a dále pak opakované vysvětlování.

#### **Sebeobslužná činnost**

Péče o oblečení (praní, žehlení, drobné opravy oblečení), příprava odpoledních svačín a večeří, včetně sobotního celodenního vaření, poskytnutí prostoru pro aktivní spoluúčast dětí na organizaci praktického života (úklidové a jiné práce na rodinných skupinách.) Zapojení dětí v co největší možné míře do běžného života (samostatné vyřizování osobních dokladů, pošty, nákupu oblečení, zapojení do rozhodování o hospodaření rodinné skupiny, domova - prostřednictvím spolusprávy, starost o vlastní kapesné).

#### **Pracovní výchova**

1x týdně společensky prospěšná činnost (práce na údržbě vymezené plochy oploceného areálu DD, včetně okolí DD, zvelebování rodinných skupin, ruční práce, úklidové práce, pomoc v kuchyni. Tato pracovní činnost se plánuje na základě skutečné potřeby, tak aby děti mohly vidět smysluplnou perspektivu této činnosti. Pro starší jednice zajištění brigád.

## **Příprava na vyučování**

Důraz je kladen zejména na přípravu žáků základní školy, prvních a posledních ročníků SŠ. Vhodné jsou aktivní metody učení (řešení problému, didaktické postupy, využití PC, ...), individuální přístup. Pravidelná kontrola učebních pomůcek. Mladší děti pravidelná hlasitá četba, starší děti tichá četba s přesvědčením se o porozumění textu. Pravidelné konzultace s třídními učiteli, návštěva rodičovských schůzek. Kontrola studijních průkazů a učňovských knížek. Povinná příprava dětí, žáků a studentů, na vyučování rovněž o víkendu.

## **Zimní ozdravný pobyt – (zážitková pedagogika)**

Přínos dětem:

- z hlediska zdravotního-klimatoterapie, posílení imunitního systému, zdravý životní styl
- z hlediska pedagogického-stmelení kolektivu dětí jednotlivých RS se svým pedagogem
- z hlediska sociálního-změna prostředí, zlepšení sociálních kompetencí, zodpovědnost, plánování, organizování, zajištění.... a hlavně zlepšení komunikace, a to vše s ohledem na věk každého dítěte a jeho individuální schopnosti a dovednosti.

## **Letní ozdravný pobyt**

Přínos dětem: viz. zimní ozdravný pobyt

Návštěva další významné oblasti naší vlasti Znojmo (Podhorácko), přiblížení její regionální historie, průmyslu, zemědělství, významných míst, gastronomie... Aktivní pohyb dětí v přírodě.

## **Sociální učení**

je rozpracováno dle věkových kategorií v souladu se zákon č. 383/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění a ve znění pozdějších předpisů a další související zákony.

Plán sociálního učení pro jednotlivé věkové skupiny je určen všem pedagogickým pracovníkům k výchovné, vzdělávací a sociální práci s dětmi na rodinných skupinách.

- **dětem do 6 let věku**
- **dětem od 6 do 10 let věku**
- **dětem od 11 do 15 let věku**
- **dětem od 15 do 26 let věku**

### **Oblasti plánu sociálního učení a rozvíjení klíčových kompetencí (součást ŠVP):**

- a) Osobní hygiena
- b) Oblékání, obouvání, péče o oděv a obuv
- c) Úklid, údržba domácnosti, důležité domácí práce
- d) Provoz domácnosti
- e) Základy vaření, zdravá výživa
- f) Etická(mravní), estetická a společenská výchova
- g) 1.pomoc, ošetřování nemocného, zdravý způsob života
- h) Rodinná, sexuální výchova
- i) Výchova k občanství
- j) Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace
- k) Enviromentální výchova
- l) Rizikové chování – sociálně patologické jevy

## Obsah a časový plán:

### Předškolní věk (3 – 6 let)

Období poslední fáze raného dětství, kdy nejpřirozenější činností v tomto období je hra, která má neobyčejný význam pro další celkový vývoj dítěte.

### Mladší školní věk (6 – 10 let)

Období vstupu do školy, jedná se o vývojový mezník, kdy škola zasahuje do života dítěte jako pevný a názorný systém a zároveň jako společenský činitel.

### Střední školní věk (10 – 12 let)

Jedná se o tzv. prepubertu – přípravné období před pohlavním dozráváním, kdy v krátkém vývojovém období se zde završují změny, které se výrazně projeví v pubertě.

### Starší školní věk (12 – 15 let)

Období tzv. puberty, které se projevuje prvními projevy pohlavní zralosti a končí tělesným dozráním. Pro tělesnou pubertu je příznačný prudký růst pohlavních znaků, pohybová disharmonie a snížení tělesné výkonnosti. V duševním vývoji je charakteristická citová labilita a podrážděnost. Výrazně se projevuje snaha o samostatnost a zaujímání kritického postoje ke všemu a ke všem.

### Adolescence (15 – 19 let)

Jedná se o období hledání vlastní identity. Dospívající si klade otázky, přemýšlí o sobě a o světě, hledá cesty, ideály, zkouší různé způsoby jednání. Tento proces se děje v součinnosti s jeho okolím: dospívající zakouší přijetí či odmítání, svoji identitu si buduje často metodou pokus – omyl.

Někteří mladí nemají z nejrůznějších důvodů dostatek energie, aby si našli svoji vlastní identitu, a přijmou pasivně identitu nějaké skupiny. Pokud tato skupina není příliš manipulativní a destruktivní (např. skupiny, kde se berou drogy, kde je běžné protizákonné jednání), může být důležitým místem jejich dozrávání.

### Předškolní věk

#### Hrubá motorika:

- udržování rovnováhy, např. stání na jedné noze (pravá a levá), pokus o tzv. holubičku,
- běhání, včetně běhání s malými předměty, přeskoky, překážkový běh, slalomová dráha apod.
- skákání na jedné noze, chůze po čáře, zúžené ploše (patník, kladina), pozpátku
- skákání snožmo např. panáka, přeskok přes švihadlo, manipulace s míči, chytání, do náruče, do rukou
- házení, koulení, házení se spoluhráčem, házení míčku do dálky, házení na cíl,

#### Jemná motorika:

- hry s kostkami, sestavování jednoduchých staveb
- hry s jednotlivými prsty, zavírání a otevírání dlaně, konečkem palce se postupně dotýkat konečků ostatních prstů, „hra na klavír“
- zastrkování předmětu do otvorů – skládání skládaček z papíru, obrázků, (různé typy puzzle, mozaiky)
- navlékání korálků, tkaniček do bot, nit
- přelévání vody, přesypávání, třídění drobných předmětů

- stříhání nůžkami, hry s plastelínou a jinými hmotami, modelování, kreslení tvarů
- správné držení tužky, zvládnutí kreslení postavy

#### **Dovednosti potřebné k psaní:**

- kreslení na velkém i malém papíře
- správný úchop tužky – vizuální dovednosti (rozlišování různých obrázků)
- hledání rozdílů, hledání stejných tvarů, barev, velikosti
- vizuální paměť - např. zapamatování si předmětů (Kimova hra), obrázků, událostí

#### **Řeč a jazyk:**

- názvy částí těla
- určení směru (nahoru, dolů, doleva, doprava, vedle, za tím)
- jmenovat různé předměty, zvířata, ovoce, ptáky, květiny
- pojmenovat vlastnosti věcí (horké, těžké, měkké, vysoké)
- najít společné vlastnosti (kočka a pes, sníh a sůl atd.)
- opačné významy (čistý - špinavý, dlouhý - krátký, nahoru - dolů, muž - žena )
- jméno, věk, bydliště, jména sourozenců
- barvy, tvary
- vyjádřit své myšlenky a potřeby
- čísla do šesti až desíti, počítání, roční období, měsíce, dny v týdnu

V jednotlivých oblastech pak v konkrétních věkových kategoriích dětí usilujeme o osvojení těchto dovedností:

#### **Osobní hygiena**

##### **3 – 6 let**

- samostatně používá WC, samostatně používá kapesníky
- umývá si pravidelně obličej, ruce
- pravidelně 2 x denně, případně dle potřeby čistí zuby
- pravidelně si češe vlasy

##### **7 - 11 let**

- samostatně se sprchuje
- samostatně si myje vlasy

##### **12 - 15 let**

- pečuje o nehty
- používá krémy, deodoranty
- dbá o vlasy
- vykonává specifickou hygienu u chlapců a dívek

##### **15 - 18 let a více**

- provede kompletní manikúru
- holí se a používá kosmetiku dle pohlaví a typu pleti
- provede si složitější úpravy účesů, navštěvuje dle potřeby kosmetiku, kadeřnictví
- pravidelně pečuje o pleť, vlasy, chrup
- objasní důsledky špatné hygieny

## **Oblékání a obouvání**

3 – 6 let

- pojmenuje a oblékne základní součásti oděvů a druhů obuvi
- zapne zip, knoflík
- zaváže tkaničky, zvolí správný postup při oblékání

7 - 11 let

- kompletně se oblékne, obuje – vybere oděv a obuv dle počasí
- vybere oděv a obuv dle společenské příležitosti

12 -15 let

- vhodně zvolí jednotlivé části oblečení v rámci celku
- nakoupí oděv a obuv v doprovodu vychovatele

15 -18 a více let

- sleduje módní trendy a objasní je ostatním dětem – vhodně zvolí módní doplňky k ošacení
- vybere oděv a obuv dle materiálu a ceny
- uváže kravatu
- samostatně nakoupí oděv a obuv

## **Péče o oděv a obuv**

3 – 6 let

- vhodně dle materiálu a podmínek skladuje oděv a obuv
- čistí obuv za pomoci druhé osoby

7 - 11 let

- čistí obuv čistícími prostředky a uklízí obuv do botníku
- pečuje o ošacení a uklízí prádlo do skříní a prádelníků
- přišíje knoflík, poutko apod. - ručně vypere drobné ošacení a usuší prádlo

12 - 15 let

- vyhledá opravnu obuvi a vysvětlí druh opravy, posoudí ceny oprav
- kompletně pečuje o obuv
- vykoná drobné opravy šitím
- vypere oděvní součásti s dohledem – vyhledá čistírnu, posoudí ceny za čištění
- samostatně zabalí oděvní součásti do zavazadla dle délky a typu pobytu mimo DD
- žehlí méně náročné druhy prádla

15 - 18 a více let

- vypere prací a avivážní prostředky
- vysvětlí údaje výrobců na oděvech
- pojmenuje textilní materiály
- obsluhuje automatickou pračku
- žehlí všechny druhy prádla, odstraní skvrny
- dlouhodobě skladuje oděvy a obuv

## **Provoz domácnosti**

### **7 - 11 let**

- rozdělí funkce v rodině, základní povinnosti z hlediska provozu

### **12 - 15 let**

- vyjmenuje příjmy domácnosti
- vyjmenuje výdaje domácnosti (stanoví důležitost jednotlivých položek)
- objasní nutnost rovnováhy mezi příjmy a výdaji

### **15 - 18 a více let**

- vyjmenuje nezbytné doklady k domácnosti (nájemní smlouva)
- vyjmenuje způsoby získání bytu (nájem, koupě, prodej, výměna, ceny nemovitostí, půjčky)
- vysvětlí pojem hypotéky, banka, zavedení účtu, objasní výhody a rizika
- sestaví rodinný rozpočet, vysvětlí potřebu plánování
- objasní nutnost pojištění domu, domácnosti, zajištění bezpečnosti
- prakticky ovládá styk s peněžními ústavami (výběr peněz z bankomatu, kontakt se zaměstnanci spořitelny, komerčních bank, ochrana platební karty, mobilní telefon)
- vyjmenuje služby spojené s užíváním bytu (inkaso, nájem) a objasní nutnost jejich placení
- popíše základní vybavení domácnosti
- objasní nebezpečí půjček u neověřených nebankovních institucí

## **Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce**

### **3 - 6 let**

- uloží hračky, knížky, osobní věci

### **7 - 11 let**

- utírá prach, zametá místnost, venkovní prostory
- obsluhuje vysavač
- ustele a upraví lůžko
- umyje bílé nádobí a ukládá ho do kuchyňské linky
- vyčistí umyvadla a WC
- vynáší odpadky

### **12 - 15 let**

- umyje podlahu, udržuje povrch nábytku
- popíše využití základních čisticích prostředků
- pečuje o květiny
- převléká ložního prádla
- volí vhodné nářadí k jednotlivým pracovním úkonům
- kleště, šroubovák
- samostatně uklízí venkovní prostory

### **15 - 18 a více let**

- provádí kompletní údržbu hygienického zařízení
- myje okna, uklízí kuchyň, pečuje o nábytek a koberce

- pere a čistí bytové textilie
- maluje, uklízí po malířích
- vyhledá vybrané závady v domácnosti a odstraní je nebo popíše, jak zajistí jejich odstranění
- obsluhuje běžné domácí přístroje
- vyjmenuje škůdce v domácnosti a popíše možnosti jejich hubení

### **Nemoc, ošetřování nemocného, životospráva**

#### **3 – 6 let**

- popíše své bolesti vychovateli

#### **7 - 11 let**

- změří si teplotu, použije vhodnou náplast
- vyjmenuje nejčastější dětské nemoci a příznaky
- aplikuje předepsané léky
- vytočí telefonní číslo první pomoci

#### **12 - 15 let**

- popíše prostředky a zásady první pomoci
- ošetří drobná poranění
- předvede přepravu zraněného, ohlásí nehodu
- rozpozná příznaky alergií
- objasní negativní účinky návykových látek
- riziko pohlavních chorob, prevence AIDS

#### **15 - 18 a více let**

- vyjmenuje příznaky běžných chorob
- popíše způsoby aplikace běžných léčiv
- objasní termín – alternativní medicína
- vyjmenuje způsoby tišení bolesti
- zvolí první pomoc při vážných poraněních (hrudník, páteř, břicho, el. proud, otrava)
- pečuje o nemocného
- porovná služby zdravotních pojišťoven

### **Rodinná a sexuální výchova**

#### **3 – 6 let**

- vyjmenuje členy rodiny
- objasní vztahy dětí k rodičům a vztahy uvnitř rodiny
- popíše základní rozdíly z hlediska pohlaví jedince

#### **7 - 11 let**

- vyjmenuje funkce členů rodiny
- role matky a otce
- objasní vzájemné vztahy mezi členy širší rodiny
- citové vazby
- vyjmenuje práva a povinnosti dětí v rámci rodiny
- popíše základy lidské anatomie

- objasní základní poznatky lidské sexuality

### **12 - 15 let**

- popíše pubertu a její psychické projevy
- objasní způsob oplození, vývoj plodu, porod
- objasní projevy dospívání (menstruace, poluce, masturbace, pohlavní styk)
- rozliší význam lásky a sexuality
- rozliší podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou pečuje o pohlavní orgány
- popíše vývoj jedince od narození, péči o novorozence
- objasní způsoby zabezpečení základních potřeb rodiny
- rozliší funkční a dysfunkční rodinu
- objasní pojmy – rodina a společnost

### **15 - 18 a více let**

- vysvětlí důležitost výběru vhodného partnera
- popíše milenecké vztahy, právní výhody manželství
- popíše důležitost dobrých vztahů mezi manželi (láska, důvěra, tolerance, odpovědnost)
- plánované rodičovství, antikoncepce
- vysvětlí důvody selhání manželství, rozvodu
- popíše těhotenství, porod, péči o dítě
- objasní úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví
- vysvětlí termíny – promiskuita, homosexualita, heterosexuality
- vysvětlí termíny – sexuální deviace
- objasní výhody manželského a předmanželského poradenství
- zdůvodní nutnost pravidelných lékařských prohlídek, význam antikoncepce

## **Základy vaření, zdravá výživa**

### **3 – 6 let**

- pojmenuje jednotlivé druhy ovoce a zeleniny a ostatní potraviny a zařadí ke zdravým a nezdravým
- rozliší nápoje

### **7 - 11 let**

- vyjmenuje a vysvětlí použití základních nástrojů vaření
- nakoupí základních druhů potravin včetně posouzení ceny
- zvolí vhodný způsob skladování jednotlivých potravin
- vykonává základní činnosti s kuchyňskými nástroji
- namazat chléb, rozkrájet housku, oloupat ovoce, očistit a nakrájet zeleninu apod.
- uvaří čaj, kakao, polévku ze sáčku, ohřeje párky, připraví pomazánku
- rozezná zdraví prospěšné základní suroviny

### **12 - 15 let**

- vhodným způsobem manipuluje s kuchyňským náradím a přístroji
- obsluhuje základní vybavení kuchyně
- popíše správné způsoby skladování potravin, záruční lhůty
- plánuje nákupy



- vykonává praktické činnosti s nástroji a přístroji pod dohledem (krájení potravin, jednoduché vaření – vejce, těstoviny, brambory, rýže)
- připraví občerstvení (jednoduchý moučník, zeleninový salát)

### **15 - 18 a více let**

- zvolí správné druhy potravin, surovin, koření k přípravě zvolených pokrmů
- posoudí složení potravin, přínos pro organismus
- manipuluje bezpečně a účelně s kuchyňským nářadím a přístroji
- sestaví domácí jídelníček, kombinaci jídel
- porcuje, peče, dusí a smaží maso
- připraví sváteční tabuli s jednotlivými chody
- objasní negativní účinky nezdravé výživy, diety

### **Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace**

#### **3 – 6 let**

- rozliší základní dopravní prostředky

#### **7 - 11 let**

- zakoupí jízdenky MHD pro stanovený cíl
- komunikuje přes telefon
- odešle dopis

#### **12 - 15 let**

- zabalí a pošle balík
- orientuje se v jízdním řádu
- vede telefonní hovor
- popíše poštovní zásilky
- zakoupí jízdenky na autobus, vlak mimo obec
- zvolí správné zavazadlo
- dokáže na internetu a informačních tabulích vyhledat informace k cestování

#### **15 – 18 a více let**

- vyhledá slevy jízdného, skupinové a zpáteční jízdenky
- odešle spoluzavazadlo
- vyhledá požadované informace v jízdním a přepravním řádu
- porovná tarify telefonních operátorů
- vyjmenuje a porovná poštovní služby
- porovná nabídky cestovních kanceláří

### **Společenské chování**

#### **3 – 6 let**

- pozdraví, poprosí, poděkuje
- ve zvolených situacích uplatňuje naučené zásady slušné chování
- chová se vhodně u stolu, ovládá zacházení s příborem
- komunikuje v kolektivu vrstevníků

### **7 - 11 let**

- respektuje autoritu dospělých, nadřízených
- volí vhodné způsoby chování ve škole, na veřejnosti
- v obchodě, dopravním prostředku – pomáhá starým lidem, malým dětem
- volí vhodné způsoby konverzace, vyjadřování, dbá celkový vzhled

### **12 - 15 let**

- rozlišuje mezi vhodným chováním ve společnosti (kino, divadlo, restaurace)
- aplikuje základy stolování při servírování, přátelsky konverzuje u stolu

### **15 - 18 a více let**

- přiměřeně komunikuje s vrstevníky
- uplatňuje znalosti etiky chování muže a ženy ve společnosti
- přiměřeně jedná na úřadech
- uplatňuje zvládnuté základy stolování (usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení)
- připraví slavnostní tabuli, absolvuje taneční kurz v případě zájmu

## **Občanská výchova**

### **3 – 6 let**

- na dotaz řekne vlastní jméno, příjmení, adresu, datum a místo narození

### **7 - 11 let**

- objasní termíny – obec – struktura
- vyjmenuje funkce, orgány obce, samosprávu
- vyjmenuje orgány státu, státní správy, mocenské orgány

### **12- 15 let**

- vysvětlí termín – občanství – na příkladech vysvětlí základní lidská práva
- vyjmenuje povinnosti občanů, základní právní předpisy
- objasní systém sociální péče, přehled dávek sociálního zabezpečení

### **15 - 18 a více let**

- zvládne styk s orgány státní správy a samosprávy v praxi
- vyplní formuláře (dotazník, životopis, žádost)
- vyhledá potřebné informace, které se týkají pracovního poměru (zákoník práce, pracovní poměr)
- objasní termíny bydlení, ubytování, přístřeší, domov
- na praktickém příkladu vysvětlí termíny – trvalé či přechodné bydliště, povolení k pobytu, nájemce, nájemník, podnájemník, vyřídí stížnosti, reklamace

## **Vzdělání**

### **12 - 15 let**

- s pomocí vychovatelů a výchovného poradce provede volbu dalšího vzdělávání

### **15 - 18 a více let**

- vykonává profesní přípravu

**Příprava na samostatný život:**

Seznámení s tématem, připomínky, náměty – zásady samosprávy, úmluva o právech dítěte, sociální zabezpečení.

**Příprava na povolání:**

Rekvalifikace, uplatnění na trhu práce, hmotné zabezpečení, evidence uchazečů, jak žádat o práci, jak hledat uplatnění, návštěva Úřadu práce.

**Oblast bytové problematiky:**

Jak se žádá o přidělení bytu, jiné možnosti získání bytu, vlastnictví bytů, nájmy, platby za služby, občanské soužití, alternativní řešení, azylové domy apod., návštěva Domu na půl cesty.

**Zdravotní péče:**

Zdravotní pojištění, léčebné pobyty, hospitalizace, první pomoc.

**Obecní úřady:**

Matrika, evidence obyvatel, osobní doklady – jak a kde se vyřizuje a k čemu slouží občanský průkaz, cestovní pas, řidičský průkaz, návštěva matriky a příslušného referátu magistrátu.

**Sociální zabezpečení:**

Důchody, přídavky na děti, sociální dávky – návštěva magistrátu, sociální odbor a OSSZ.

**Vedení domácnosti:**

Spoření, termínované vklady, hypotéky, úvěry, platební, kreditní karty, směnky – návštěva banky.

**Přestupky, trestná činnost, práva a povinnosti občanů:**

Návštěva policie ČR a Městské policie, účast na hlavním líčení u okresního soudu, návštěva věznic. Pomoc v nesnázích, linka bezpečí, prevence sociálně patologických jevů, návykové látky, gamblerství – návštěva krizového centra, návštěva nízkoprahového zařízení.

**Komunikace, manželství, rodina, výchova dětí:**

Základy společenského chování. Dědictví, trestní řízení, občansko-právní spory, zákoník práce.

**Adolescence 15 – 19 let**

Je obdobím hledání vlastní identity. Dospívající si klade otázky, přemýšlí o sobě a o světě, hledá cesty, ideály, zkouší různé způsoby jednání. Tento proces se děje v součinnosti s jeho okolím: dospívající zakouší přijetí či odmítání, svoji identitu si buduje často metodou pokus – omyl. Někteří mladí nemají z nejrůznějších důvodů dostatek energie, aby si našli svoji vlastní identitu, a přejmou pasivně identitu nějaké skupiny. Pokud tato skupina není příliš manipulativní a destruktivní (např. skupiny, kde se berou drogy, kde je běžné protizákonné jednání), může být důležitým místem jejich dozrávání.

## **F. Klíčové kompetence**

Cílem výchovného a vzdělávacího působení na dítě a ZNO v dětském domově, je rozvoj klíčových kompetencí každého z nich, které se prolínají ve všech každodenních činnostech.

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, návyků a postojů a zároveň se prolínají ve všech každodenních činnostech. Pro dítě je to základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu. Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu v mimoškolní oblasti na těchto kompetencích stavíme a dále je rozvíjíme a podporujeme.

- **Kompetence k učení** (umění se učit, třídít informace, organizovat čas...)

Dítě a ZNO poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, je využívá v praktickém životě. Samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává.

- **Kompetence k řešení problémů** (umění řešit problémy, obhajovat svá rozhodnutí, plánovat)

Dítě a ZNO využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

- **Kompetence komunikativní** (umění dorozumívat se, zapojit do diskuze, obhájit svůj názor...)

Dítě a ZNO dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům, dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.

- **Kompetence sociální a personální** (spolupracovat, respektovat druhého...)

Dítě a ZNO propojuje a využívá již dříve získané poznatky, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.

- **Kompetence občanské** (znát svá práva a povinnosti, mít zodpovědnost)

Dítě a ZNO respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně, vzhledem k vzniklé situaci, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje, chrání naše tradice a kulturní dědictví, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

- **Kompetence činnostní a pracovní** (pracovat soustředěně, dodržovat pravidla a normy, respektovat vymezené hranice, připravovat se na budoucnost, včetně dodržování zdravého životního stylu)

Dítě a ZNO se zapojuje do jednotlivých činností na rodinné skupině i domově, upevňuje si tak pracovní návyky, získává zručnost a jistotu a samostatnost ve vykonávaných činnostech, orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **G. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Jsou přizpůsobeny individuálně, v rámci integrace a inkluze dítěte s postižením či handicapem do rodinné skupiny, poté i do vzdělávací instituce, po dohodě se zákonnými zástupci a řediteli vzdělávacích institucí.

Následuje úzká spolupráce s etopedem DD a dále s odbornými pracovníky, a to jak zdravotnickými, dle doporučení pediatra, tak pedagogickými (PPP, SPC...), ale i jinými výchovnými, jako je ambulantní péče v SVP...

## **H. Materiální podmínky**

Dětem umístěným v DD a zletilým nezaopatřeným osobám, je poskytováno plné přímé zaopatření dle ustanovení zákona 109/2002 Sb., v platném znění:

- Stravování, ubytování, ošacení
- Učební potřeby a pomůcky
- Úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělání
- Úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána jejich zákonnými zástupci
- Kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých
- Úhrada nákladů na dopravu do sídla školy

Dále **mohou být** dítěti a ZNO **hrazeny**:

- Potřeby na využití volného času a rekreace
- Náklady na kulturní, sportovní a oddechovou činnost
- Náklady na soutěžní akce
- Náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu

**Avšak v době, kdy je pobyt dítěte v zařízení přerušen podle § 23 odst. 1 písm. a) .... (Zákona č.383/2005 Sb. v platném znění a ve znění pozdějších předpisů.), poskytují dítěti plné přímé zaopatření osoby, u nichž dítě pobývá.**

## **CH. Personální podmínky**

Personální zabezpečení chodu zařízení je realizováno pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.

Další součástí týmu domova je sociální pracovníce, a také speciální pedagog (etoped).

Denní péče o děti v domově je zabezpečena pedagogickými pracovníky – vychovateli a noční provoz zajišťují bezpečnostní pracovníci. Jejich činnost kontrolují zástupce statutárního orgánu a zástupce pro úsek pedagogický.

Počet bezpečnostních pracovníků a jejich složení z hlediska počtu mužů a žen stanoví ředitelka zařízení s přihlédnutím k provozním podmínkám zařízení a jeho aktuální situaci.

DD se dělí na část výchovnou a vzdělávací, provozně-ekonomickou a část stravovací.

Ředitelka DD je oprávněná jednotlivé části slučovat nebo rozdělovat, je-li to v zájmu provozu DD. V čele jednotlivých částí stojí plně zodpovědní vedoucí pracovníci, jmenování a odvolávání ředitelkou DD.

Jmenování vedoucí pracovníci jednotlivých úseků plně zodpovídají za svěřenou oblast. Při výkonu svých činností jsou povinni postupovat v souladu s obecně závaznými právními předpisy, s vnitřními právními předpisy zřizovatele a jeho vnitřními organizačními předpisy jakož i vnitřními předpisy DD.

Výchovnou činnost DD řídí zástupce ředitele úsek pedagogický, organizuje, řídí a kontroluje vychovatele, bezpečnostní pracovníky a speciálního pedagoga.

Podrobné určení práce a povinnosti všech pracovníků organizace je specifikováno v konkrétních pracovních náplních, které musí respektovat obecně závazné předpisy, vnitřní předpisy DD a etický kodex zařízení.

## **I. Ekonomické podmínky**

**Financování dětského domova je zajištěno:**

- Příspěvky od MŠMT
- Příspěvky od zřizovatele
- Dary od sponzorů
- Doplnkovou činností
- Projektovou činností

**Dětem je poskytováno plné zaopatření, a to:**

a) stravování, ubytování, ošacení,

- b) učební potřeby a pomůcky,
- c) úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání,
- d) úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci,
- e) kapesné, osobní dary a věcná či finanční pomoc při odchodu ze zařízení,
- f) úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

V době, kdy je pobyt dítěte v zařízení přerušen (§ 23, ods.1 písm. a) poskytují dítěti plné zaopatření osoby, u nichž dítě pobývá.

#### **Dětem v dětském domově jsou dále hrazeny:**

- a) potřeby pro využití volného času a rekreaci,
- b) náklady a kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost,
- c) náklady a soutěžní akce, rekreace,
- d) náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu,

### **J. BOZP**

Bezpečnost a zdraví dětí a ZNO, zajišťují během dne vždy sloužící pedagogové, a to na základě metodicky vhodného výběru aktivit a činností, s ohledem na věk a individuální schopnosti konkrétního dítěte, a také na základě jejich správného a plánovaného výběru.

Totéž platí pro ostatní zaměstnance DD, v době vykonávání služby a jsou-li pověřeni dozorem nad dětmi.

V nočních hodinách jsou odpovědní za bezpečnost dětí bezpečnostní pracovníci či pedagogičtí pracovníci, konající službu dle rozpisu služeb.

Zjištění nedostatky pedagogové i ostatní zaměstnanci, okamžitě hlásí svému vedoucímu nadřízenému pracovníkovi, nebo ředitelce DD, stejně tak dítě je povinno okamžitě hlásit jakékoli poranění či úraz, a to pedagogovi nebo kterémukoli zaměstnanci DD.

Při úrazu dítěte toto vyhodnotí situaci – nepedagogický pracovník konzultuje s pedagogem (je-li to v dané situaci možné).

Vyžaduje-li vážnost úrazu okamžité jednání, jsou všichni zaměstnanci zařízení povinni poskytnout 1. předlékařskou (laickou) pomoc:

- rozhodne – ošetří sám/a
- je-li třeba ošetření u lékaře – odveze dítě k ošetření (vždy musí být postaráno o ostatní děti)

- případně, je-li nutno, volat rychlou záchrannou službu – zavolá RZS v součinnosti s vedoucí/m směny

Po zajištění ošetření dítěte, pedagog bezodkladně informuje ředitelku či vedoucí vychovatelku, o vzniklém úraze. Na základě jejich pokynů následně pedagog informuje zákonné zástupce dítěte či jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte.

Vedení DD případně zajistí předání informace ČŠI apod., z důvodu odškodnění.

Každý pedagog DD chrání zároveň i bezpečnost svou a chová se a koná tak, při výkonu své práce, aby úrazům a poraněním předcházel, a to plně v souladu s pokyny odborně způsobilé osoby, při školeních BOZP v DD.

## **K. Autoevaluace**

Hlavním cílem autoevaluace dětského domova je zhodnocení stavu kvality práce, ověřování kvality plnění školního vzdělávacího programu a všech podmínek, v nichž je realizována pedagogická činnost.

Zhodnocení kvality práce se opírá o standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Dětský domov a Školní jídelna Lichnov 253 má vytvořené podmínky pro pravidelnou intervizi svých pracovníků, zároveň zajišťuje přístup pracovníků k supervizi vykonávané externím, nezávislým a kvalifikovaným odborníkem.

Dále má definovány postupy pro pravidelné hodnocení a kontrolu pracovníků a týmů a zároveň brání zneužití moci a postavení pracovníků vůči dětem nebo osobám odpovědným za výchovu (ETICKÝ KODEX).

Vnitřní hodnocení zařízení (autoevaluace) je prováděna v následujících krocích:

- definování oblasti činností důležitých pro zařízení
- stanovení očekávání v cílech zařízení
- vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
- vypracování autoevaluační zprávy
- stanovení úkolů a opatření

**Časový harmonogram:** Autoevaluace zařízení 1x ročně po ukončení školního roku s hodnotící zprávou.

Výsledky dosažené úrovně klíčových kompetencí budou využity při vypracovávání:

- čtvrtletního hodnocení dětí
- hodnocení PROD v polovině a na konci školního roku
- autoevaluaci zařízení



## **ZÁVĚR:**

Pedagogičtí pracovníci a děti se dále řídí ve svém chování, jednání, právech a povinnostech, ustanoveními VŘ dětského domova, specifikacemi uvedenými v přílohách VŘ (body VŘ přiblíženy dětem), dále zákony, vyhláškami a nařízeními platnými pro zařízení pro výkon ústavní výchovy a příp. dalšími dokumenty, se kterými byli všichni prokazatelně seznámeni.

Dokument je platný i účinný od 01. 09. 2024

Mgr. Lucie Škarpová, ředitelka DD a ŠJ Lichnov